

SOMMAIRE

Description du Projet

Accompagnement des Adultes Autistes

Communication chez les Personnes avec TSA
SESSION 2019 CLOSE

Accompagnement à la mise en Œuvre

Accompagnement Spécifique des Personnes avec TSA
SESSION 2019 CLOSE

Formation EPSILON à l'École
SESSION 2019 CLOSE

Comprendre et se faire comprendre les nouveaux outils
SESSION 2019 CLOSE

Formation EPSILON l'essentiel du cycle 1
SESSION 2019 CLOSE

Structurez vos Interventions selon ABA

NOUVEAU Atelier SENS'AS

Entraînement aux Habiletés Sociales

Introduction ACT

Formateurs

Centre de Formation

Partenaires

Description du Projet

Le projet s'appuie sur les associations Col'Oc Autisme, Solidarité Autisme, Autiste et Écolier 34, pour la création d'une Société Coopérative d'Intérêt Collectif (SCIC) qui aura la gestion des 3 pôles d'interventions de l'**accompagnement global**:

1. **Pôle Coaching**: gérer l'accompagnement à l'insertion professionnelle et sociale
2. **Pôle Formation**: gérer le centre de formation pour les autistes, les professionnels du médico-social, de l'aide à domicile, des familles et aidants
3. **Pôle Habitat** : gérer l'accompagnement à la vie autonome domestique et sociale

Il s'adresse aux **autistes adultes du territoire, de 18 ans à 60 ans**, atteints ou non d'un handicap cognitif, sévère ou léger, souffrant d'une limite dans l'accès à l'autonomie

Accompagnement **365j/365, 24h/24**

Axes Prioritaires

- Mutualiser les droits des usagers** pour autofinancer notre dispositif
- Expérimenter** notre accompagnement transversal innovant
- Accompagner les orientations de la Haute Autorité de Santé** en matière de Bonnes Pratiques
- Développer la démocratie socio-sanitaire** notamment favorisant "l'information-débat citoyen" des bénéficiaires, familles et professionnels

L'Accompagnement des Adultes Autistes

Recommandations ANESM / HAS

OBJECTIFS

Public :

- ✓ professionnel
- ✗ particulier

Pré-requis :

aucun

Durée :

2 journées soit 14h

Coût :

1800€ (Hors frais déplacement)

Nombre de Places :

session groupe / 15-20 personnes

Dates de Sessions :

A déterminer

Lieux :

sur site interne entreprise

Formateur :

Florence Harvengt

1. Actualiser des connaissances théoriques relatives à l'autisme
2. Connaître les stratégies d'intervention et adapter les outils à chaque personne accompagnée
3. Apporter des pistes de travail pour la mise en place d'un accompagnement adapté aux particularités des personnes autistes
- 4.

CONTENU

1. **MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR**
Particularités cognitives et sensorielles des personnes avec autisme ou TSA
2. **AXES D'ACCOMPAGNEMENT**
Notion de bien-être
Les effets attendus d'un accompagnement adapté
Une communication expressive et réceptive efficiente : un objectif prioritaire
La participation
Interventions sur l'environnement
Parcours de santé - Vieillesse
Prévention et gestion des comportements problématiques
3. **L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN**
De l'évaluation à l'intervention (constats, objectifs, moyens) : le projet individualisé fil conducteur de l'accompagnement

APPROCHE

Apports théoriques (rappels et références), études de cas pratiques, analyses à partir de grilles d'évaluation et d'observation. Document pédagogique



INSCRIPTION



la Compagnie des Personnes avec TSA et leur accompagnement

SESSION CLOSE

OBJECTIFS

1. Actualiser des connaissances théoriques relatives à l'autisme et aux autres TSA
2. Apporter des pistes de travail pour la mise en place d'un accompagnement avec les principes de l'éducation structurée
3. Connaître les stratégies de communication et adapter les outils à chaque personne accompagnée

CONTENU

1. **MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR**
Particularités cognitives et sensorielles des personnes avec autisme ou TSA
2. **PRINCIPES DE BASE DE L'ÉDUCATION STRUCTURÉE**
Repères pour clarifier l'environnement
Accompagner vers la compréhension, l'indépendance, l'autonomie, l'inclusion
3. **COMMENT METTRE EN PLACE UN SYSTÈME DE COMMUNICATION ADAPTÉ ?**
Utilisation des supports visuels pour améliorer la communication réceptive, expressive
La reconnaissance et l'expression des émotions chez soi et chez les autres
L'autocontrôle
Habilités conversationnelles et sociales

APPROCHE

Apports théoriques (rappels et références), études de cas pratique, analyses à partir de grilles d'évaluation et d'observation. Document pédagogique

Pré-
aucun

Durée :
2 journées soit 14h

Coût:
180€ par personne
000€ pour les adhérents
(Voir modalités de prise en charge pour les adhérents ASF34- Col'Oc Autisme)

Nombre de Places :
session groupe / 15-18 personnes

Dates de Sessions :
11 et 12 juin 2019

Lieux :
sur l'organisme de formation:
103 Bis rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Trévières

Formateur:
Florence Harvengt



INSCRIPTION



la Communication chez les Personnes avec TSA

Outils d'accompagnement

OBJECTIFS

Public :

- ✓ professionnel
- ✗ particulier

Pré-requis:

aucun

Durée :

2 journées soit 14h

Coût:

1800€ (Hors frais déplacement)

Nombre de Places :

session groupe / 15-20 personnes

Dates de Sessions :

A déterminer

Lieux :

sur site interne entreprise

Formateur:

Florence Harvengt

1. Actualiser des connaissances théoriques relatives à l'autisme et aux autres TSA
2. Apporter des pistes de travail pour la mise en place d'un accompagnement avec les principes de l'éducation structurée
3. Connaître les stratégies de communication et adapter les outils à chaque personne accompagnée

CONTENU

1. **MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR**
Particularités cognitives et sensorielles des personnes avec autisme ou TSA
2. **PRINCIPES DE BASE DE L'ÉDUCATION STRUCTURÉE**
Repères pour clarifier l'environnement
Accompagner vers la compréhension, l'indépendance, l'autonomie, l'inclusion
3. **COMMENT METTRE EN PLACE UN SYSTÈME DE COMMUNICATION ADAPTÉ ?**
Utilisation des supports visuels pour améliorer la communication réceptive, expressive
La reconnaissance et l'expression des émotions chez soi et chez les autres
L'autocontrôle
Habilités conversationnelles et sociales

APPROCHE

Apports théoriques (rappels et références), études de cas pratique, analyses à partir de grilles d'évaluation et d'observation. Document pédagogique



INSCRIPTION



Accompagnement à la Mise en Œuvre des Formations

OBJECTIFS

La supervision vise à accompagner, sur le terrain, les professionnels dans la mise en œuvre des contenus abordés en formation théorique. Elle peut être globale (supervision de l'établissement) ou plus spécifique (supervision concernant les temps de loisirs, l'hygiène, les supports de communication, la structuration spatio-temporelle...)

Public :

- ✓ professionnel
- ✗ particulier

Pré-requis :

aucun

Durée :

2 journées soit 14h

Coût :

800€ (Hors frais déplacement)
(financement possible OPCO)

Nombre de Places :

session groupe / 15-20 personnes

Dates de Sessions :

A déterminer

Lieux :

sur site interne entreprise

Formateur :

Florence Harvengt

CONTENU

1. SUPERVISION (à différencier de l'analyse de pratiques)

Un outil recommandé par l'instruction ministérielle du 18/12/2015

Un critère de l'auto-diagnostic (annexe 1 de cette même instruction ministérielle qui peut donner lieu à un renforcement financier après étude et décision de l'ARS)

Un critère du référentiel de certification autisme de l'association Handéo

Une pratique recommandée par l'HAS et l'ANESM notamment dans la Recommandation de Bonnes Pratiques Professionnelles "Trouble du spectre de l'autisme : Intervention et parcours de vie de l'adulte"

2. DÉROULEMENT

Les retours du superviseur concernant les points forts, les points à améliorer et suggestions apportées se font à l'oral pendant la période de supervision (des réunions peuvent être organisées pour un retour plus formalisé) et, de façon plus détaillée, par écrit via un rapport de consultation envoyé à l'établissement

APPROCHE

Observation active (Le superviseur observe les membres de l'équipe dans la mise en œuvre des techniques et stratégies, en apportant les correctifs sur les erreurs et approximations. Si besoin, apporte de nouvelles pistes de travail)

Appui organisationnel (Le superviseur réfléchit avec l'équipe de direction aux moyens logistiques et organisationnels qu'impliquent les techniques recommandées: répartition des tâches et des ressources, identification des besoins en temps et en préparation,...)

Préconisations individualisées (A partir du travail auprès des personnes autistes, le superviseur aide à évaluer leurs intérêts et leurs préférences, à mettre en place des bases d'une communication adaptée, à déterminer les modalités d'évaluation ou de gestion d'un comportement problème)



INSCRIPTION



Accompagnement des Personnes avec TSA Particularités de fonctionnement Mise en œuvre de l'éducation structurée

SESSION CLOSE

OBJECTIFS

1. Développer des stratégies d'interventions basées sur les principes de l'éducation structurée
2. Promouvoir un accompagnement au plus proche des besoins de la personne avec autisme

CONTENU

1. **MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR**
Particularités cognitives, sensorielles, comportementales
Force du canal visuel
La communication réceptive et expressive
Le processus d'apprentissage
La compréhension des codes sociaux
2. **INTERVENTION ADAPTÉE AUX PARTICULARITÉS**
Clarification des notions de temps, d'espaces, des attentes, des règles...
Système de communication expressif et réceptif individualisé
Les pré-requis à l'inclusion sociale
Évaluation, et réadaptation des objectifs
Gestion des comportements défis

APPROCHE

Apports théoriques (rappels et références), études de cas pratique, analyses à partir de grilles d'évaluation et d'observation. Document pédagogique

Pré-requis : (aidants)

Pré-requis :
aucun

Durée :
2 journées soit 14h

Coût:
180€ par personne
000€ pour les adhérents
(Voir modalités de prise en charge pour les adhérents ASF34- Col'Occ Autisme)

Nombre de Places :
15-18 personnes

Dates de Sessions :
27 et 28 mai 2019

Lieux :
sur l'organisme de formation:
103 Bis rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Tréviérs

Formateur:
Florence Harvengt



INSCRIPTION



SESSION CLOSE

FORMATION À L'ÉCOLE Comportements défis à l'école

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de comprendre les comportements défis chez un élève avec autisme et d'identifier des stratégies pour les éviter ou les remplacer par des comportements adaptés.

CONTENU

1. LES FONDAMENTAUX DE L'ABA et procédures d'enseignement

Les bases de l'ABA et les fondamentaux qui en découlent: la décomposition de tâches, la guidance, le façonnage, l'imitation ou modeling, le chaînage, le transfert d'aide, la correction d'erreur, l'estompage, la généralisation, le maintien des acquis.

2. DESCRIPTION DES COMPORTEMENTS DÉFIS, IDENTIFICATION DE LEUR FONCTION ET STRATÉGIES DE GESTION ET D'ÉVITEMENT:

L'identification et la définition du comportement défis
L'identification de la ou des fonctions de ces comportements et l'évaluation fonctionnelle
L'enseignement des comportements alternatifs
L'enseignement des compétences essentielles : huit essentiels de EFL (Essential For Living), CVS (Compétences de Vie Sociales) et définition des obstacles à l'apprentissage
La présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème, les études de cas en fonction des besoins des stagiaires

APPROCHE

Consulter le site: <https://www.epsilonalecole.com>

... que tous
les ... ayant vocation à
inter ...

Pré-requis:

aucun

Durée :

une journée soit 7h
9H-17H

Coût:

le financement de cette formation est intégralement pris en charge par l'association ASF34-col'oc autisme/diversité école, voir modalités d'adhésion sur le site.

Nombre de Places :

session groupe / 15-20 personnes

Dates de Sessions :

mercredi 27 mars 2019

Lieux :

Sur l'organisme de formation AISF
103B rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Trévières

Formateur:

Gwenaëlle DEMARIGNY
(formatrice Epsilon à l'école)



INSCRIPTION



Comprendre et utiliser les outils de Communication Augmentative nouveau mode de communication basé à la haute technologie

SESSION CLOSE

OBJECTIFS

1. Les différents modes de Communication Augmentée et ou Alternative (CAA)
2. Les avantages et inconvénients de chaque mode
3. Les outils CAA, leur indication et les nouveaux supports (tablettes numériques)

CONTENU

1. **Définitions du vocabulaire CAA**
2. **CAA de Basse Technologie**
objet, signe, pictogramme, etc
3. **CAA de Moyenne Technologie**
cahier de communication parlant, etc
4. **CAA de Haute Technologie**
tablette, eye tracking et autres
5. **Quelle(s) CAA choisir**

APPROCHE

Apports théoriques (définitions et références), vidéos, études de cas pratiques rapportés par le public, documents pédagogiques

Une formation sur les principes du PECS

Pré-requis : aucun (aidants)

Pré-requis : aucun

Durée :
1 journée, soit 7 heures

Coût:
100 € pour professionnels en établissement
100 € pour professionnels libéraux
60 € pour demandeurs d'emploi et aidants
20 € pour les adhérents (familles)

Nombre de Places :
session groupe / 15-20 personnes

Dates de Sessions :
jeudi 27 juin 2019

Lieux :
Sur l'organisme de formation AISF
103B rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Tréviers

Formateur:
Cécile BOUSQUET



INSCRIPTION



SESSION CLOSE

FORMATION EPSILON Enseignement en cycle 1

OBJECTIFS

L'association ASF 34 Colocautisme souhaite former professionnels et parents au soutien scolaire spécifique des enfants avec TSA. Ces formations visent à donner les bases pour les enfants de niveau scolaire cycle 1 à travers une présentation de stratégies pédagogiques s'appuyant sur différentes approches parmi les TCC, comportementales et l'utilisation d'outil de la pédagogie Montessori

CONTENU

Dans cette formation, vous apprendrez les principales procédures d'enseignement et les outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 1 pour les élèves avec TSA

1. Education sensorielle

- a) utiliser les différents sens dans l'enseignement et l'apprentissage identifier pour chaque élève les modalités de consignes les plus adaptées
- b) distinguer enrôlement dans la tâche et implication cognitive
- c) apprendre à observer et nommer les caractéristiques des objets acquérir du vocabulaire de base associé au sens
- d) associer , trier, sérier en fonction des différents sens
- e) acquérir les base de la géométrie

2.le début de la numérotation: apprendre à compter jusqu'à 10

A travers la manipulation et l'utilisation de matériels pédagogiques concrets et de nombreuses activités présentées, l'enfant découvre les quantités, les symboles, leurs associations

3.les gestes de la vie quotidienne

- a) Les gestes de l'habillement
- b) Les gestes du repas
- c) Les gestes de la toilette
- d) L'apprentissage de la compétence : ouvrir et fermer des récipients, des portes
- e) Les « portés » d'un objet dans des environnements variés
- f) Les déplacements dans des environnements variés

4.Notion de temps

jour, semaine, mois années....

APPROCHE

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement développées en ABA et PRT.

(aidants)

au

Durée :

3 journées; soit 21 heures

Coût:

180 € pour professionnels libéraux
60 € pour demandeurs d'emploi et aidants
60 € pour les adhérents (familles, aesh)

Nombre de Places :

session groupe / 15-20 personnes

Dates de Sessions :

lundi 8, 9 et 10 juillet 2019

Lieux :

Sur l'organisme de formation AISF
103B rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Trévières

Formateur:

Véronique MALLEJAC
(Formatrice Epsilon à l'École)



INSCRIPTION



Structurez vos Interventions selon ABA

théories et méthodes adaptées à vos situations Adultes

OBJECTIFS

1. Apporter des éléments de connaissances sur l'analyse appliquée du comportement
2. Apporter des outils d'évaluation et d'intervention pour les comportement inappropriés
3. Apporter des éléments d'intervention pour l'enseignement des compétences d'autonomie

Public :
 ✓ professionnel
 ✓ particulier (parents et aidants)

Pré-requis:
 aucun

Durée :
 3 journées, soit 21 heures

Coût:
 300 € pour professionnels en établissement
 300 € pour professionnels libéraux
 180 € pour demandeurs d'emploi et aidants
 60 € pour les adhérents (familles)

Nombre de Places :
 session groupe / 15-18 personnes

Dates de Sessions :
 samedis 07/09, 05/10 et 16/11/2019

Lieux :
 Sur l'organisme de formation AISF
 103B rue de l'amandier
 34270 Saint Mathieu de Tréviers

Formateur:
 Stéphanie KOSCIELNIAK
 psychologue

CONTENU

Jour 1: théorie
ABA: qu'est-ce que c'est ? les principes généraux
Evaluation Fonctionnelle: qu'est-ce que c'est ? AFLS, EFL
Comportements Problème: analyse fonctionnelle ? principes de traitement, antécédents

Jour 2: retour sur la mise en œuvre
Retour sur Vidéos des participants:
 visionnage de passation d'items de l'AFLS (questions / réponses, retour sur la mise en place)
 visionnage de comportements problèmes (entraînement à l'évaluation fonctionnelle)
Présentation du modèle PBS

Jour 3: aller plus loin
Renforcement: son principe, le renforcement différentiel, guidance et estompage
Développer l'autonomie personnelle et vie quotidienne
Coter

APPROCHE

Formation se déroulant en trois jours espacés de 4 à 6 semaines afin de permettre aux participants la mise en pratique des outils vus lors de la formation, de filmer et de poursuivre les journées grâce à ces supports

Apports théoriques (rappels et références), études de cas pratique, analyses à partir d'observations



INSCRIPTION



ATELIER SENS'AS

Apprentissage de la lecture

OBJECTIFS

Méthode Simple et ludique, Sens'As propose de nombreuses adaptations, pour visualiser la combinatoire et permettre aux élèves porteurs de TSA d'accéder à la lecture par la voie dite « syllabique », et non plus seulement par la voie communément appelée globale comme c'est souvent le cas.

Public :

- ✓ professionnel
- ✓ particulier (parents et aidants)

Pré-requis:

AUCUN

Durée :

7h

Coût:

90€

Nombre de Places :

session groupe / 15 personnes

Dates de Sessions :

Samedi 28/09/2019

Lieux :

Sur l'organisme de formation AISF
103B rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Trévières

Formateur:

Cécile Neiro , orthophoniste Anne
Davrieux-Wittlin, enseignante

CONTENU

- **Un apport théorique sur l'apprentissage de la lecture à l'aide de l'outil SENS'AS**

Le pré-requis essentiel pour aborder la combinatoire avec Sens'As est **l'imitation gestuelle et vocale**, voire **verbale**. La maîtrise du langage oral n'est pas requise pour aborder l'entrée dans la combinatoire avec Sens'As.

- **Une mise en pratique** : *Pensez à s'équiper d'un tablier ou d'un vieux tee-shirt !*

APPROCHE

SENS'AS propose une approche multimodale de la lecture adaptée aux particularités sensorielles et cognitives des élèves avec autisme.

- **Présentation et déroulé théorique** : L'outil Sens'As propose de visualiser la combinatoire par la production d'une trace-peinture colorée, qui représente **une syllabe** simple de type consonne-voyelle
- **films, mise en pratique, questions**



INSCRIPTION



Entraînement aux Habilités Sociales

adaptés aux enfants et adolescents avec autisme
(avec / sans déficience intellectuelle ou adultes ayant niveau de développement de 2 à 18 ans)

OBJECTIFS

Comprendre et connaître:

1. L'importance des comportements sociaux, le plus précocement possible
2. Les règles de base d'application de l'ABA
3. Savoir déterminer des objectifs précis et adaptés, les échelles
4. Le cadre et le matériel utile à l'animation du groupe
5. Savoir rédiger un plan de leçon simplifié et animer une séquence de leçon
6. Le rôle des réunions de parents pour la généralisation des compétences
7. Évaluations pré et post-intervention

Public :

- ✓ professionnel
- ✓ particuliers (parents et aidants)

Pré-requis:

avoir une expérience dans le domaine du handicap

Durée :

3 journées soit 21h

Coût:

300 € pour professionnels en établissement
300 € pour professionnels libéraux
180 € pour demandeurs d'emploi et aidants
060 € pour les adhérents (familles)

Nombre de Places :

20 personnes

Dates de Sessions :

15 au 17 octobre 2019

Lieux :

sur l'organisme de formation
103 Bis rue de l'amandier
34270 Saint Mathieu de Trévières

Formateur:

Mehdi LIRATNI

CONTENU

1. **Cadre théorique et scientifique**
2. **Rôle central d'une approche comportementale pour ce public**
3. **Population visée et constitution d'un groupe** (profils intellectuels, âge, ...)
4. **Cadre** (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...)
5. **Détermination des objectifs et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils** (ABBLs, Vineland, programme de l'EN...)
6. **Techniques d'intervention** (récompenses, stratégies d'incitation et formats de leçons)
7. **Les séquences** (les rituels spatio-temporels, les règles, la comptine, le « parler », le jeu, l'auto-évaluation, la relaxation, la récompense, les goûters / événements saisonniers)
8. **Les supports** (contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps, les fiches théoriques)
9. **Les réunions de parents**
10. **Évaluations pré et post-intervention**

APPROCHE

Nous proposons un protocole d'intervention en groupe basé principalement sur les principes de l'ABA (ou AAC, analyse appliquée du comportement, Lovaas, 1987) et du TEACCH (traitement et éducation pour enfants avec autisme et troubles de la socio-communications, Schopler, 1988) afin de soutenir l'apprentissage de comportements sociaux et communicatifs chez un public d'enfants/adolescents porteurs d'autisme (sans ou avec déficience intellectuelle légère à moyenne).

Le protocole sera entièrement décrit et illustré d'exemples et de petits films.
Notamment: comment former un groupe suffisamment homogène (en niveaux intellectuels), comment choisir des objectifs précis et des activités à la fois adaptées et fonctionnelles au niveau des personnes, le cadre et les supports utilisés - le contenu des séquences - les techniques comportementales d'interventions



INSCRIPTION



Introduction ACT

Introduction à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ou ACT) et adaptations et applications en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

OBJECTIFS

Public :

- ✓ professionnel
- ✓ particuliers (parents et aidants)

Pré-requis:

aucun

Durée :

2 journées soit 14h

Coût:

200 € pour les libéraux
 120 € pour les demandeurs d'emploi
 040€ pour les adhérents (familles et aidants seuls)

Nombre de Places :

20 personnes

Dates de Sessions :

7 et 8 janvier 2020

Lieux :

sur l'organisme de formation
 103 Bis rue de l'amandier
 34270 Saint Mathieu de Trévières

Formateur:

Mehdi LIRATNI

Comprendre et connaître:

1. Les bases théoriques et scientifiques de l'ACT
2. Les fondamentaux, les notions de rigidité et flexibilité psychologiques
3. Les 6 processus de l'ACT: défusion, acceptation, soi observateur, valeurs, actions valorisées et pleine conscience
4. La Matrice ACT, son usage
5. Les adaptations chez l'enfant et l'adolescent

CONTENU

1. Introduction à la théorie des cadres relationnels
2. Thérapie ACT : Les principes fondamentaux
 - 2.1. L'acceptation et l'engagement
 - 2.2. Rigidité psychologique et psychopathologies
 - 2.3. L'hexaflexe où les 6 processus de la flexibilité psychologique : définitions et exercices
 - 2.4. La défusion cognitive, L'acceptation des ressentis douloureux, Le soi-observateur, Les valeurs, Les actions valorisées, La pleine conscience
3. Applications cliniques de la Matrice ACT et de la fiche de suivi
4. Adaptations et applications des processus de l'hexaflexe chez l'enfant et l'adolescent
5. Conclusions et évaluations

APPROCHE

Après une introduction à la théorie des cadres relationnels, il est proposé une présentation sérieuse et méthodique de l'ACT tel que décrite par ses concepteurs (définitions, rigidité et flexibilité psychologique, l'hexaflexe : les 6 processus thérapeutiques de l'ACT, ...).

Enfin, seront présentées des adaptations d'exercices et des applications concrètes effectuées avec des enfants et adolescents de 8 à 16 ans présentant différents troubles (phobie simple, anxiété de performance, trouble oppositionnel, trouble autistique, TDAH, Haut potentiel...)



INSCRIPTION



Formateurs

Florence HARVENGT

Evaluateur Externe Expert des Organisations de l'ES
CAFDES, formée TEACCH

18 ans Directrice établissement ESMS
2 ans Chef de Service (établissements Autistes Adolescents)
11 ans Éducatrice Spécialisée (IME)



Formateurs Occasionnels

Stéphanie BONNOT-BRIEY

Consultante & Formatrice TSA
Licence Professionnelle Autisme, Psycho-Éducatif

16 ans Educatrice, Consultante, Formatrice TSA en Libéral
notamment pour l'Université René DESCARTES Paris V
2 ans Référente Qualité & Réseau, et Formatrice chez AFG
"Pôle Coeur de Métier"



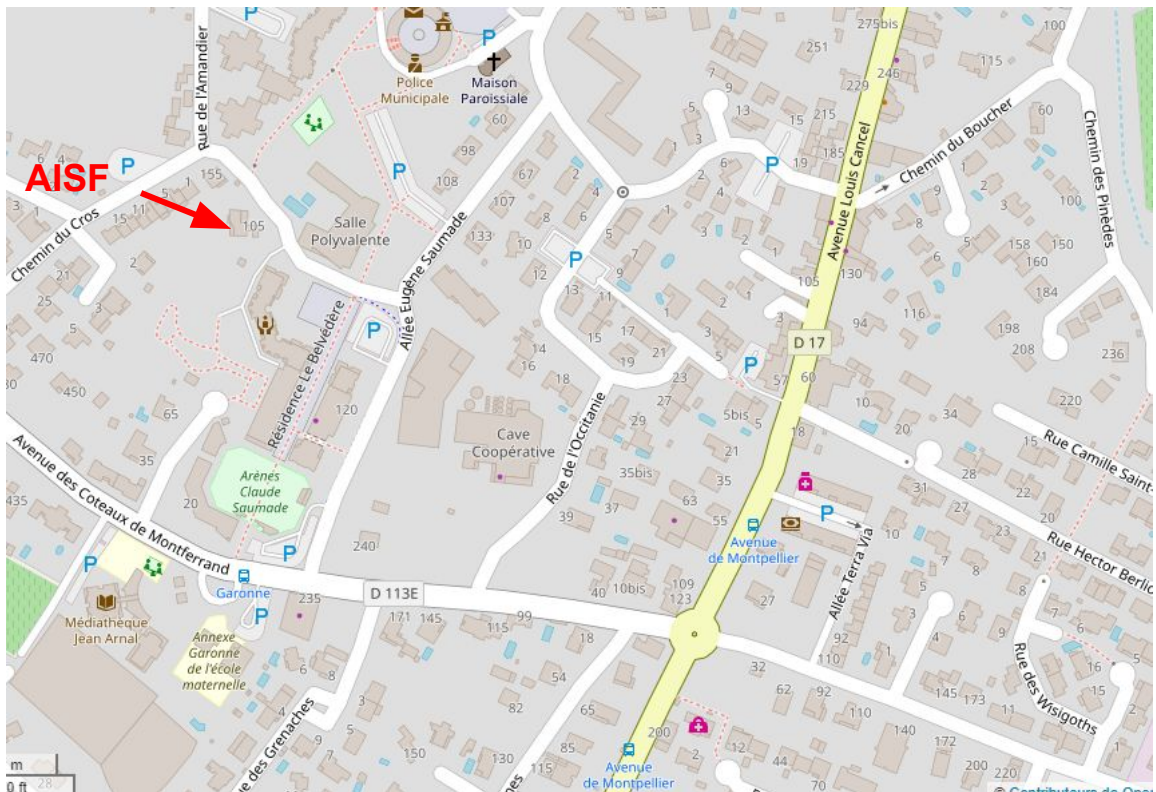
Mehdi LIRATNI

Psychologue Libéral & Formateur Indépendant
Docteur en Psychologie (formé aux bilans psychologique,
TCC, ABA, ACT, Habilités Sociales)

14 ans Psychologue dans plusieurs types de structures (CHU,
CRA, SESSAD, ITEP, CMPP, ...) ainsi qu'en cabinet libéral
4 ans Formateur Indépendant Indépendant en Psychologie,
Santé Mentale, Pratiques Thérapeutiques et Éducatives



ACCÈS ORGANISME AISF ET À LA COMMUNE



AISF Organisme de formation:
 le Belvédère, 103 Bis rue de l'Ammandier (face au Galion Salle Polyvalente)
 34270 Saint Mathieu de Trévières



Partenaires Associatifs

Autistes Sans Frontière



Solidarité Autisme



Autiste et Ecolier 34



CPAM de l'Hérault



ACE du Pic

Artisans Commerçants Entrepreneurs du Pic Saint Loup

